

## Schriftliche Arbeitsaufträge (Assignments)

### PLANUNG

- WELCHE Fähigkeiten sollen Schüler\*innen erreichen ➔ **Kompetenzen + Lernziele**
- WELCHE Inhalte wähle ich für diese Ziele ➔ **Lehrstoff**
- WIE kann ich diese Ziele erreichen ➔ **Methoden**

### HABEN UNSERE SCHÜLER\*INNEN WAHLFREIHEIT BEZÜGLICH DER ...

SOZIALFORM	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</li> <li>● frei wählbar oder fix vorgegeben für gesamten Arbeitsauftrag oder für Teile</li> </ul>
REIHENFOLGE DER ARBEITSAUFGABEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>● frei wählbar oder</li> <li>● fix vorgegeben</li> </ul>
ARBEITSZEIT	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gesamtarbeitszeit vermerken</li> <li>● für einzelne Teile Arbeitszeit vorgeben</li> <li>● frei wählbar (individuelles Arbeitstempo möglich)</li> </ul>
PFLICHT-/WAHLAUFGABEN/ POTENZIALENTFALTUNGSAUFGABEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>● es gibt Pflichtaufgaben und/oder Wahlaufgaben</li> <li>● es gibt Potenzialentfaltungsaufgaben</li> <li>● evtl. unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade</li> <li>● mit regelmäßigem Schüler*innenkontakt</li> </ul>
UNTERSTÜTZUNG UND WAHL DER HILFSMITTEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>● durch Mitschüler*innen</li> <li>● Lehrer*innen</li> <li>● Internet, Bücher (Schulbibliothek) etc.</li> <li>● evtl. im Arbeitsauftrag angeben</li> <li>● Material zur Verfügung stellen (z. B. Lösung zur Selbstkontrolle, zusätzliche Unterlagen, Internet ...)</li> </ul>
NACHWEIS DER KOMPETENZEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lernprodukte vorgegeben (z. B. Präsentation, Dialog, Infoblatt, Übungen, Spickzettel ...)</li> <li>● Lernprodukt frei wählbar, d. h. Schüler*innen wählt selbständig die Art und Weise, wie er/sie das erreichte Lernziel nachweist (z. B. Lied, Rap, Rollenspiel, Plakat, Zeitungsartikel, Interview ...)</li> </ul>

## Schriftliche Arbeitsaufträge (Assignments)

WAS WIR SONST NOCH BEACHTEN WOLLEN:

LERNZIELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vom Lehrer vorgegeben und/oder</li> <li>• von Schüler*in selbst formuliert</li> </ul>
NICHT FACHLICHE LERNZIELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• am Arbeitsauftrag vermerken oder</li> <li>• mündlich besprechen</li> <li>• z. B. Teamfähigkeit, Sozialkompetenz</li> </ul>
FEEDBACK UND EVTL. SELBSTEINSCHÄTZUNG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler*in schreibt freies Feedback oder</li> <li>• Lehrer*in stellt Fragen</li> <li>• möglichst abwechslungsreich (Zeichnung, ...)</li> </ul>
TRANSPARENZ DER BEWERTUNG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Beginn des Jahres mit der Klasse besprechen</li> <li>• Kriterien für die Bewertung für den jeweiligen Arbeitsauftrag überlegen/am Arbeitsauftrag anführen</li> <li>• kann je Lehrperson sehr unterschiedlich sein</li> <li>• nicht jeder Arbeitsauftrag muss bewertet werden (vgl. Mitarbeit einer "normalen" Stunde)</li> </ul>
NACHBEREITUNG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback/Gespräche mit der Klasse, Gruppe oder einzelnen Schüler*innen</li> <li>• Bewertung (Punkte, Prozente, Lernzielkontrolle ...)</li> <li>• Die Aufträge so gestalten, dass man sie nach einer Woche zurückgeben kann.</li> </ul>